



Mahidol University Announcement

(Mahidol University International Demonstration School)

At 025/2020

E-Learning Management Announcement (Amendment No. 1)

Considering the importance of the online learning arrangement for students during the COVID-19 pandemic, Mahidol University International Demonstration School will clarify the assessment process, the differences between online and in-person instruction, and the different ways in which online learning is working at MUIDS as follows:

1. The assessment process

1.1 Every teacher submits a daily email to the Deputy Director for Academic Services, summarizing their activities for the day; reporting any problems, such as with internet connectivity; and giving some general information about how their students are doing. The meetings with teachers over video chat on the Google Meet application have been arranged to discuss about teachers' online work as part of their annual evaluation.

1.2 It is encouraged that students and parents contact teachers first in case that they have any concerns or questions. The teachers see students more than anyone else at the school, so they are the first and best resource for solving challenges. Therefore, this is the appropriate first step. Any email communication from parents and students to teachers could also be cc'd to the Deputy Director for Academic Services to ensure the follow-up.

2. The differences between online and in-person instruction

2.1 It is important to know that online learning does not follow the same format as in-person instruction. The research on online learning agrees that prolonged screen time is not good for students, both for maintaining student engagement, and in terms of their fatigue.

2.2 A class in an online setting should not be a direct-instruction model; at most 10-15 minutes of direct lecture, followed by time for the students to work on concepts and get individual help from the teacher, is the best approach.

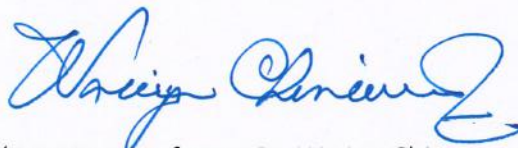
3. The different ways in which online learning is working at MUIDS

3.1 In comparison with schools around the world, MUIDS is at the maximum of what is best for student well-being in terms of school time. In recognition of the existing educational research supporting fewer class hours and less direct instruction when online compared to in-person teaching, the school has reduced the class times to 45 minutes each.

3.2 To understand how this is working in our own practice, we have surveyed the students for their experiences, and know that six 45-minute sessions a day is a lot to deal with. The students perform very well, considering this difficult time, but to expand the class time further is not best practice.

3.3 Video lessons may be pre-recorded, for students to be able to rewatch later (which is very helpful), or delivered in real time by the teacher. Students generally respond well to a variety of methods being used in a class.

Hence, this is to be announced on June 2, 2020



(Emeritus Professor Dr. Wariya Chinwanno)

School Director

Mahidol University International Demonstration School



ประกาศ มหาวิทยาลัยมหิดล
(โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล)

ที่ 025/2563

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนกรณีสถานการณ์ไม่ปกติ

อันเนื่องมาจากภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (เพิ่มเติม ฉบับที่ 1)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน และขอชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลการสอนออนไลน์ของโรงเรียนในสถานการณ์ไม่ปกติ อันเนื่องมาจากภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ความแตกต่างระหว่างการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน ตลอดจนวิธีการเรียนการสอนออนไลน์ต่างๆ ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การประเมินผลการสอนออนไลน์ของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนส่งรายงานผลการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านทางอีเมลถึงรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประจำทุกวัน เพื่อสรุปรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นให้กับนักเรียน รายงานปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เช่น ปัญหาการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รวมถึงพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนในชั้นเรียน โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้จัดประชุมออนไลน์ร่วมกับครูผู้สอนผ่านทางโปรแกรม Google Meet เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของครู

1.2 ในกรณีที่ผู้ปกครองและนักเรียนมีข้อกังวลหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน ท่านสามารถติดต่อสอบถามครูผู้สอนทางอีเมลโดยตรง และส่งสำเนาถึงรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อให้การช่วยเหลือและติดตามผล

2. ความแตกต่างระหว่างการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน

2.1 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้นไม่สามารถดำเนินการในรูปแบบเดียวกันกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์พบว่า การเรียนผ่านจอคอมพิวเตอร์เป็นระยะเวลานานจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้าและไม่สามารถจดจ่อกับการเรียนอย่างต่อเนื่องได้

2.2 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ไม่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบของการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ กล่าวคือ แนวทางที่ดีที่สุดในการเรียนออนไลน์ประกอบด้วย การบรรยายครั้งละไม่เกิน 10-15 นาที จากนั้น ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะตามบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนรู้ในคาบเรียนนั้นๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ซักถามและขอคำปรึกษาตลอดคาบเรียน

3. การเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียน

3.1 เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนหลายแห่งทั่วโลก โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมกับสุขภาวะของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยทางการศึกษาที่สนับสนุนการลดระยะเวลาเรียน และสัดส่วนการบรรยายในชั้นเรียนออนไลน์

จากข้อมูลข้างต้น โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้จัดการเรียนออนไลน์ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยลดระยะเวลาเรียนเหลือคาบเรียนละ 45 นาที

3.2 โรงเรียนได้จัดทำแบบสำรวจนักเรียนเพื่อศึกษาและติดตามผลการดำเนินงาน หลังจากที่โรงเรียนปรับตารางเวลาเรียนดังกล่าวแล้ว และพบว่า การเรียนออนไลน์วันละ 6 คาบ คาบเรียนละ 45 นาทีนั้นต้องอาศัยการจัดการเป็นอย่างดี นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ในระดับดีมาก แม้ในช่วงวิกฤตเช่นนี้ อย่างไรก็ตาม การเพิ่มระยะเวลาในการเรียนอาจไม่ใช่หลักปฏิบัติที่ดีที่สุด

3.3 โรงเรียนใช้วิธีบันทึกวิดีโอการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้อีกครั้งในภายหลัง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น รวมทั้งวิธีที่ครูผู้สอนเป็นผู้เผยแพร่วิดีโอการสอนในคาบเรียน และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตอบสนองต่อวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงประกาศเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2563



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. วรียา ชินวรรณโณ)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล